

臺北市公私立高職 99 年 「校園正向輔導管教」範例徵選-班級經營類

大安高工 賴美芬 攀登人生的百岳 Yes, we can!

壹、範例架構

一、名稱：攀登人生的百岳 --Yes,we can！

二、目標：協助學生尋找自我、肯定自我乃至實現自我的能力。讓學生能在高中的學習生涯中，藉由登山教山教育潛移默化，成為一個正向及懂得反思的世代青少年及世界公民的一份子。

- 1.自我察覺引導、引發自我察覺與反思。
- 2.了解個人在團隊中的思考及行為模式。
- 3.開放心胸、創意整合團隊，熟悉角色互動與任務。
- 4.體驗班級團隊動能、提昇自發性的工作能量。
- 5.體驗班級互動模式、激發積極正向的活動力。
- 6.建立班級共同願景、凝聚深度歸屬的向心力。

三、對象：臺北市立大安高工全體學生。

四、問題類型：

每年看見一批一批新生帶著生澀的面孔進入高職校園，心中一直有個夢想，期待能帶給學生不同的感受，及帶給現在學生一種更了解自我的教育歷程。現在的學生有很多的問題導致學習狀況不佳，單就家庭、同儕、隔代教養、家庭功能失調等現象，影響到學生在校園中的問題產生，從小缺乏愛及鼓勵的正確引導，導致價值觀的偏頗、自我意識過強、人生目標不確定行性高，假日整天與電腦為伍等扭曲的休閒概念。身為導師的我，時常思考這些問題所在，常常發現都源自於不了解自己，進而獨善其身不懂得為他人付出！如果學校是一個學習的場合，不但知識的學習重要、技能的學習也重要，但識更重要的是學習如何與人相處更是基本及一切問題的所在，身為導師期待藉由戶外休閒活動及利用假日社會服務讓學生更懂得當今社會的運作是需要社會中每一份子的付出。

五、情境說明：

敝人擔任教職即將邁向第九年，經營班級的理念一直秉持著教育家杜威所提倡的『做中學』凡事是『以身作則』的理念，現在的學生不若以往，養成學生的品德、態度、價值觀...更是重要，讓孩子了解社會中群體合作的重要性及引導學生學習尊重、肯定他人的重要性，舉凡登山、健行、攀岩、環保志工、養老院陪伴老人踩街活動...，在在都在讓學生在自身的學習過程中學會反思、體諒每個社會角色的重要性進而反思一位學生能為社會付出的能力為何。

這是我帶領的第三個導師班級，從開始的摸索代班方式到如今漸漸結合自己興趣及國外研究，逐漸嘗試走出自己的風格，這是一個屬於我跟我的學生們的體驗教育過程，過程中不斷以正向、積極、服務的活動模式融入班級活動，帶領我親愛的學子們踏遍台北郊區的山林及利用假期從事社會服務工作，這是當一位老師最大的幸福。

近 20 年來，以體驗學習為本之冒險教育運用於學校教育，引起一股學習衝擊。合作學習、個案學習、服務學習、及冒險體驗教育之教育方法紛紛為教育界所重新重視。以發展 60 多年冒險教育的外展教育學校 (Outward Bound School)，除了在全球有 40 多個基地提供各項課程給青少年及身心障礙人士，研究結果顯示其教育效果顯著高於傳統演說模式。而近年來如哈佛大學與賓州大學華頓商學院，都以推動冒險教育型態培養及訓練一流領導人才，而且根據研究顯示，此種課程模式對領導風格、態度、抗壓力冒險力、溝通力與問題解決能力有顯著幫助。將此一課程融入在高中課程中，考量學生的年齡及風險的規劃，筆著也適度的調整了一些課程及情境的變化，從學生的反應及回饋顯示出，在高中實施的效果仍具顯著性。

學習的本身，便是走入未知世界的冒險活動，此冒險活動，結合了個人經驗和智慧的成長，以促成自我發現以及知識的建立。教育者在指導的過程中，對學生不同的學習型態、背景和需求，應本著關懷、同情和尊重的精神。針對個別差異，施以協助和指導，可以激發學習者的潛力和創造力，在健康、安全、關愛的情境中，每個人都會有學習的能力和意願，冒險學習充分利用人們與生俱來的學習熱情，大力培養學生對邁進美好世界的好奇心，以及所需的技能、知識及勇氣，使他們得以努力去實現願景。結合情感，挑戰以及必要的支持，學習的功能得以發揮的淋漓盡致。如果學習的情境能夠提供冒險機會和意想不到的結果，人們便能從中發現自己的本能、價值觀、熱情和責任感。

六、採行策略：

1、原則一：自我發現為首要之務 (The Primacy of Self-Discovery)

結合情感，挑戰以及必要的支持，學習的功能得以發揮的淋漓盡致。如果學習的情境能夠提供冒險機會和意想不到的結果，人們便能從中發現自己的本能、價值觀、熱情和責任感。

2、原則二：想出妙點子—學會思考 (The Having of Wonderful Ideas)

「妙點子」是兒童根據自己的所知和好奇心推理而來的，通常適時地提出問題讓學生思考，可激發學生想出妙點子，再經由這些妙點子找到理想的答案。妙點子是智慧發展的進階石，不但能使知識得以充實，還有助於培養學生提出疑問、探索答案的好習慣以及建立自信心。

3、原則三：學習的責任 (The Responsibility for Learning)

學習的責任在學生身上，老師也是學習者，學習的過程是個人化兼群體性。學校必須鼓勵學生為增進自我學習和群體成長負起責任。正如

許多原住民的技藝傳承方式，冒險教育採用的也是如此。老師並不負責提供答案。學生要藉由觀摩及摸索，試著去找答案，建構知識。在學習過程中，他們不倚賴老師提供動力，因為他們本身即能轉化成燃料，他們從摸索中得到經驗，懂得如何學習。

4、原則四：親密和關心 (Intimacy and Caring)

在充滿信賴，持續關懷，以及彼此尊重的小團體中，最能彰顯學習的成效，因此小型學校和小型學習團體較為理想，使每個孩子可以得到大人的充分關懷，並有年長的孩子幫忙帶領成長。

5、原則五：成功與失敗 (Success and Failure)

"你的障礙也正是你的機會"—Kurt Hahn

"你可以失敗，但不可以被擊敗"—Maya Angelou

在學習過程中，所有學生都應擁有被公平評量成功與否的準則，以便培養接受更高難度挑戰的信心和能力，但體驗失敗也很重要，他們可以藉此學會克服障礙，在逆中求勝，並且將不利的條件轉為有利的機會。

6、原則六：合作和競爭 (Collaboration and competition)

彼此合作努力，向自我挑戰，為完成任務，學生不是單打獨鬥，而是和同儕通力達成，他們所追求的不是如何打敗同儕，而是如何超越自我，達成最高的目標，只有在相互尊重和友善的氣氛下，才能在群策群力和自我挑戰中取得平衡點，友好的情誼使他們可以從別人的成就中得到樂趣，使他們樂於去助人成功，而他們也因而在超越自我時得到他人的助力。

7、原則七：多元化和包羅性 (Diversity and Inclusivity)

團體組成分子多元化，可以豐富思想、提昇創造力、解決問題能力，以及對別人的接納度。冒險教育本著多元化和包羅性的理念，如果團體中，每個人的想法、天資或背景都相同的話，難有突破性的觀點，且不容易接受創新，因此，多元化有助於學習，單一文化的教育其壞處遠大於好處，根據能力、種族、社會階級來篩選學生，不僅有失公平，且會造成學生不敢與眾不同。知識的增進和品德的培養，不是經由不斷的被認可，而是透過挑戰、演辯和意見交流而來的，因此，探索教育學校將不同資質、不同背景的學生混在一起，每個人都受到尊重和鼓勵。

8、原則八：親近大自然 (The Natural World)

冒險教育將大自然納入學習內容，藉著對大自然的觀察與探討，學生體認出自己也是廣大大自然中的一個要素。他們不僅可以從父母、師長那裡學到東西，尚可從天候變化、山川景物，各種動植物上面得到知識。冒險教育將大自然納入學習內容，藉著對大自然的觀察與探討，學生體認出自己也是廣大大自然中的一個要素。他們不僅可以從父母、師長那裡學到東西，尚可從天候變化、山川景物，各種動植物上面得到知

識。

大自然是學生學習自我發現和培養冒險犯難精神之最佳場所，種種的大自然現象，如山川景物的變遷、食物鏈的形成、乃至森林大火，都可以讓學生學到大自然如何在各種因果關係中，維持平衡的生態。

藉著觀摩，學生學會專注並且尊重、讚美大自然，同時也拉近了和大自然的距離，也因為親近大自然，學生觀察到自己是和無數的其他生命共享相同的環境，有必要扮演管理員的角色，盡到維護環境的義務。因此，冒險教育強調服務的精神，要求學生將所學的應用於社會、回饋社會以及服務社會。

9、原則九：獨處和省思 (Solitude and Reflection)

透過省思，我們會感到自己比原先更有經驗，而且有把握下次會做得更好，獨處和省思有助於開啟心房並重新出發，因此要給予每個學生一個時段，讓他們獨自整理思維及構思，並提供機會給師生彼此之間心得交流。獨處不是為了逃避，而且讓自己更茁壯地重新出發，它有助於專注力的培養及思想的孕育，科學家和藝術家便常在獨處時有重大發現或傑作，獨自省思的時段可以舒緩焦慮，更了解自己，冒險學校基於此，主張提供學生時間和空間，讓他們可以充分了解自我，為學習注入新的活力。

10、原則十：服務和關懷 (Service and Compassion)

我們每個人都不是乘客，而是機組人員，是經由服務他人而強壯自己，學校的主要功能之一便是培養學生學習的態度以及具備服務他人的技能，當學生了解到他們所做的可使他人受惠時，他們會認真以赴，以達到、甚至超越期許，為了激發這種潛力，冒險教育融入了服務的精神，學生從此類的課程設計活動中，學會解決真實世界的問題所需的技能，並養成主動關懷他人的習慣。

七、進行流程：

(一)「山是一所學校、大自然是一位教師」

登山常給予人一種不夠刺激、花時間、無趣的老人運動，剛開始推展登山教育常碰到以上問題。當帶著學生從郊山爬起並結合登山教育-LNT 無痕山林教育，登山前的體能訓練到登頂的艱辛、險峻，讓教育走出教室，山是一所學校，它教導我們要謙卑師法大自然的律動，登山過程中呼吸吐納配合每個人的體能，這不就是教育的過程嗎？多元的體驗、寬廣的學習空間，大安學子對於生命的感動存在於生活過程中，如圖所示。



體驗教育-大安高工攀登玉山計畫



體驗教育-2009 大安高工攀登玉山計畫



體驗教育-2010 大安高工攀登雪山計畫

(二)一步一腳印、實現完成夢想

「路跑活動」一向是最累人的，單純的跑步對於現代人而言是一種單調、枯燥、乏味的運動，在這一年推動以來，不少大安學子從剛開始的抱怨到跑完全程的感動，均予以正面且感動的回饋，要讓青少年階段享受路跑其實推動困難，但藉由一整年度參賽下來，不僅學生支持連帶家長也跟著一起動起來。師生、家長共同為自己而努力的場景常常在路跑中可以看見，這是一種生命的感動，也是一種教育的實質回饋，如圖所示。



體驗教育-大安高工學生參與 2009 年路跑情景

(三)「做中學、學中覺」環保小尖兵

資源的運用、環境保護，透過專業的講解認識「垃圾變黃金」資源再利用的知識。從講解、親身體驗資源回收，每位同學由做環保來反思生活物質上對地球的傷害。環保是世界公民的責任也是義務，透過垃圾分類及實際體驗環保的課題，從回收、分類、再利用，透過此過程，更懂得知福、惜福、再造福的感恩心。

(四)「小手扶大手」銀髮彩街踩街

「班級經營類」得獎作品

「人人都會老」結合社會資源，透過榮民服務處、萬華老人中心、及私立愛愛老人院，讓學生懂得和老人家互動並體驗生命的珍貴。協助老人家推輪椅踩街及拜訪獨居老人進而感化心中的我執，成為懂得付出、感恩的現代青年，圖所示。



參觀愛愛院、榮民中心、拜訪獨居老人

(五) 攀岩體驗-挑戰自我、邁向頂峰

透過攀岩活動，學生在學習過程中除了繩結技巧、互相確保技巧學習外，在每次目標設定時都會給予自我打氣，過程中雖然想放棄，但是對有在岩邊的加油鼓舞，常常讓在岩壁上的學生有許多向上攀登的動力。攀岩活動過後也是學生立即效果回饋最強的時候。攀岩活動是一項挑戰自我的運動，學生的回想也很大，不斷的給自己打氣跟自己對話，都是現在很多學習所缺乏的。



2010 北投運動中心攀岩訓練

八、所需資源：

善用學校的圖書館所提供的軟硬體設備並利用網際網路的溝通模式建立學習部落格，還有熱情家長志工的協助及熱情支持等等。在教師方面則多方結合了政府單位所提供的協助，讓活動更添具社會服務及推廣企劃活動的能力。

九、效益評估：

(1) 「團隊動能一體學習」的效果性：

「團隊動能一體學習」訓練課程不但有趣、刺激、吸引人，同時也具有冒險及挑戰性，訓練者參與過程中彼此間之互動及參與之專心度，加上不時笑聲傳出的情形中可觀察得知其活動的立即效果，同時評估參與人員對其團體，也有全新的體認。活動結束後回到校園中，短期內各項態度不但明顯改善，對班級向心力增強，也加強解決問題的能力，這些改變在學

習上有著明顯且確切的影響。

(2) 「團隊動能－體驗學習」的訓練結果：

- A.立即性效益：由於訓練活動刺激有趣，受訓者參與並接受挑戰，由其臉上專注表情、團隊互動表現及不時傳出的笑聲中，立即效果很快就在評估過程中及明顯態度改善中呈現。尤以攀岩活動更具明顯效果。
- B.短期性效益：“跳出制式框框”的思考，課程中刺激了學生的參與熱忱，促進與老師、同學之間水平及垂直的溝通技巧，鼓勵提供創意。使參與活動過後的同儕有良好的態度，及加強解決問題之能力。
- C.長期性效益：與此課程合作中效果最好的就是長期性的合作關係；針對特定目標所設計的持續性課程，可使班級在參與活動後整體表現成效卓著。而且最重要的是，經過時間的洗禮，能幫助學生將訓練學習結果轉化成為學習上實用的鼓舞與勵志自我肯定的行為。

貳、延伸學習：

- 一、每學期從學生的學習單及期末自我反思表單中，可以更多元的了解學生需求及活動的笑意還有給予師長的建議，每次的反思單都帶給老師很大的鼓舞及持續的動力。(附件二)
- 二、與林務局合作推行的『無痕山林卡』，從計畫構想到落實，均有賴師生間的有效運用時間及教育理念一致的觀念時現。(附件四)
- 三、家長的部落格回應、學生的熱情反應、同事間的鼓舞，均帶給我很大的感佩之心，也漸漸讓老師找回教育的熱情並得以持續帶動學生活動。(附件三)

參、回饋與建議：

學習的本身，便是走入未知世界的冒險活動，此冒險活動，結合了個人經驗和智慧的成長，以促成自我發現以及知識的建立。教育者在指導的過程中，對學生不同的學習型態、背景和需求，應本著關懷、同情和尊重的精神。針對個別差異，施以協助和指導，可以激發學習者的潛力和創造力，在健康、安全、關愛的情境中，每個人都會有學習的能力和意願，冒險學習充分利用人們與生俱來的學習熱情，大力培養學生對邁進美好世界的好奇心，以及所需的技能、知識及勇氣，使他們得以努力去實現願景。

從事教育這幾年來，感謝一路支持我的學生，讓我能在每年都給予自己不斷的挑戰及目標設定，也感謝我一路相伴的家人及教育夥伴們，教育的成效往往都是需要時間的洗鍊。家長、學生、同事及自我內心的調整讓我能以陽光、自信、熱情的態度面對學生。縱使有時候不盡如意，但是凡事往正面看、正面思考的樂觀特質讓我得以持續帶領學生從事這些活動。

肆、心路手札：

經師、技師、人師

教育是一份多麼重要的工作，能成為一位教師實屬不易，能夠成為一位人師更是難上加難！有幸能成為教育體系的一份子，期待以熱情的生命態度帶領大安全體師生邁向陽光、自信，擁抱自我的人生道路。

教師不只是一項職業，教育對於從事教育工作者而言更是一項志業，唯有享受教育帶來的樂趣才能真心投入。在我服務的校園中師生期待以正向優質化的學習模式將學生培養成具國際視野及關懷本土意識的現代公民，藉由學生及家長們對學校教育理念的支持是我們從事教育的最大動力與信心，也感謝正向管教學校計劃的推展，讓我們得以時時刻刻提醒在第一線工作崗位上的同仁，秉持無私的教育愛、創造正向且優質學習的校園，全校師生共同開創美好且熱情的未來生活。



伍、參考資料：

參考書籍：

1. Gass, Michael (1993). *Adventure therapy: Therapeutic Application of Adventure Programming*. Dubuque, IO: Kendall/Hunt Publishing Company.
2. 洪中夫(2005) 玩出好品格——青少年體驗式學習的品格教育。校園出版社。
3. 蔡居澤，廖炳煌 (2004) 將探索教育帶回學校，中華探索教育協會。
4. Dewey, John (1938). *How we think*
5. Dewey, John (1910). *Experience and education*,
6. Beard, C. & Wilson, J. (2002). *The power of experiential learning: A handbook for trainers and educators*
7. Warren, K., Sakofs, M., Hunt, J. (1995). *The theory of experiential education*.
8. Smith, T., Roland C., Havens, M., & Hoyt, J. (1992). *The Theory and Practice of Challenge of Education*.
9. Miles, J., & Priest, S. (1999). *Adventure Programming*. (AP)
10. Wurdinger, S. & Potter T. (1999). *Controversial Issues in adventure education*.

附件一：

學生學習企劃攀登百岳計劃的商業贊助稿寫作

親愛的歐都納公司您好：

我們是一群熱愛戶外活動的高中生，去年藉由學校老師帶領下我們領略了臺灣山林的美好景象，藉由老師及三十位學生攀登玉山的過程中更體會到人跟自然的微妙互動，很高興能在繁忙的高中生涯，有機會可以親近大自然進而熱衷從事戶外活動。「福爾摩沙」台灣是個美麗的寶島，但在繁忙的都市生活中，鮮少有人真正體會台灣山林真正的美，身為工科學校—大安高工的一份子，成天與機械、資訊為伍，平日能體會自然景觀，也僅止於校園裡那小片植物而已。所以，為了欣賞大自然的美，尋找台灣真實的森林美景，給自己一個心曠神怡、不一樣的心靈感受，我們規劃七月初將造訪台灣第二高峰—雪山，體會山林間散發的雄偉氣息及清新自然的林地濕氣，還有在登頂後映入眼前讓人不得不屈服的驚人美景猶如山神的靈性正在和你的靈魂溝通的那股油然而生的成就感，在高中生涯中，這絕對會是一樁美好的回憶。

有機會在老師的介紹下得知貴公司長期以推動山林保護及推廣戶外活動為企業精神及理念，更以攀登世界七頂峰上創造台灣登山史上的紀錄，內心除了感動外更感佩歐都納公司為臺灣山林及登山教育所付出的一切。身為高中生的我們期待也能成為推動臺灣山林的一份子將美好的景象藉由我們親身體驗藉由網路及活動的推展介紹給世界各角落的人們，讓大家感受臺灣的秀麗山水及臺灣人民的熱情，更重要的是誠如貴公司為社會、為大自然付出的心力也代表了對山、水強韌的生命力及對大自然的尊重。

大安高工雪山攀登活動

為了讓當今的青少年更加親近大自然與了解台灣高山生態之美，我們決定利用暑假，造訪台灣第二高峰。期間我們做了紀念T-shirt與紀念徽章，在校慶時販售，獲得了全體師生好評，也吸引許多師長對這次活動的目光及學校的肯定，而我們將在登雪山活動結束後，製作紀念專輯書刊，內容將會記載這次登山的經驗與收穫，也希望透過這樣的方式，吸引更多的登山愛好者加入我們的行列，也讓我們這群青少年從此次經驗中能培養出對大自然的喜愛，在往後的生活能夠更愛好登山及戶外活動。

我們希望能獲得貴公司協助，帶給我們登山經驗談，登山時的精神、對大自然的欣賞角度，以及一些簡單的見解，亦希望能獲得一些實用的登山工具，鼓勵及幫助我們能在登山時獲得更多協助。

在活動結束後，將帶回許多不同於別人的暑期體驗，必定會在同儕間、甚至親朋好友間產生熱烈討論，以推廣更多人熱愛登山、踏青的活動，歐都納將漸漸成為國人休閒運動的第一品牌，我們如能獲得貴公司的協助，在此趟行程結束後，將我們獲得的經驗，在校園中與大家分享也將以此計畫做成明年度台北市專題網頁參賽，也期待貴公司能給予我們一些協助與建議，讓我們由去年玉山、

「班級經營類」得獎作品

今年的雪山乃至於配合老師及貴公司的理念繼續推動臺灣山林的教育活動吸引更多青少年投入登山活動，若能如此我們將感激不盡！也謝謝貴公司撥冗給予機會關心我們此計畫書！

大安高工攀登雪山活動計畫內容：

時間	內容	地點	參與人數	備註
2010/02/26	活動計畫解說	大安高工	10	
2010/03/17	活動人員募集	大安高工	10	篩選參與者
2010/03/24	第一次開會	大安高工	10	
2010/03/31	相關產品活動 推動	大安高工	40	
2010/04/01	體能訓練開始	大安高工	35	4/1-6/30
2010/04/17	產品販售、活 動推廣	大安高工	30	70週年校慶 當天
2010/04/19	認識 LNT	陽明山竹子湖	40	
2010/06/06	國際奧會路跑	總統府前廣場	30	10KM
2010/06/19	攀岩訓練	大安運動中心	30	
2010/07/06-09	雪山行			

台北市立大安高級工業職業學校—雪山攀登團隊

附件二：

期 末 自 我 反 思 學 習 單 ：

1. 姓名：
2. 這個學期所參與的校內活動為何？
3. 這個學期所參與的校外活動為何？
4. 這學期所做的公共服務為何？時數？
5. 寫出你認為這學習值得你學習的同學姓名及事蹟。
6. 請寫出對於班上的建議。
7. 請寫出對於導師的建議。
8. 希望下學期的活動為何？
9. 給自己這個學期一句話。
10. 給自己下學期的目標為何？



附件三：屬於我們師生的相關報導：

勤路跑練負重 大安高工登玉山

【聯合報／記者邱瓊玉／台北報導】

2009.07.08 03:17 am

台北市大安高工資訊科一年級的導師賴美芬為了增加學生的生活歷練，提出挑戰玉山攻頂計畫，事前不僅有路跑9公里的訓練，還有負重20公里爬七星山的訓練，不少女學生當時訓練到哭，卻沒人想要放棄。本月初全班25人終於挑戰玉山登頂成功，攻頂時他們全身痠痛，但興奮的心情讓他們忘記疲累，直說「我們終於做到了。」



大安高工資訊科，本月初全班25人挑戰玉山攻頂成功，學生們

賴美芬表示，學生越來越精，以往以校規處罰、記過對學生越來越沒用。為了要讓學生證明自己不是草莓族，同時訓練孩子的日常生活習慣，提出玉山攻頂的計畫，沒想到卻意外受到學生歡迎，甚至連隔壁班的學生都有興趣。

興奮大喊「我們終於做到了」。

圖／大安高工提供

為了爬玉山，師生們勤練體力，一有空就跑操場，平時假日還參加路跑，一行人前前後後共參加了路跑36公里。除訓練腳力，高山適應及負重力也是登玉山訓練的一環。

7月1日師生出發到東埔待了一夜，第二天師生從玉山登山口出發。資訊科一年級的張琬渝說，一邊是山壁、一邊是懸崖，風非常大，很擔心會失足，每一步都如臨深淵，心裡很緊張。

登頂的那一剎那，學生非常激動，拿起大安高工的校旗猛揮舞，不少學生更在玉山頂打電話、傳簡訊給家人和朋友。

【2009/07/08 聯合報】@ <http://udn.com/>



附件四：



85

DAAN&Mei

About Good Memory cards (GM cards) & illustrators—

Mountain brings good memory !

Good Memory cards (GM cards) are a gift to nature. They are the result of creativity and commitment by a high school teacher and her students. GM cards represent their devotion to environmental conservation. The red in GM Cards represents passion and courage and the green represents preservation. GM cards are a set of 54 cards that incorporates Leave No Trace (LNT) messages and Master Cheng Yen's Jing-Si aphorisms. Through these vivid drawings and positive words, GM cards hope to carry LNT principles and positive energy to people's life. It is these young artists' hope that the GM cards will bring you wonderful memory in mind, body, and soul.

~ Love Nature Timely~

DAAN&Mei

此套卡片預計 2010 年 10 月發行。