

**臺北市 99 年度公私立高職生命教育融入教學教案設計甄選
佳作 開南商工 李汝鎔**

主 題	珍愛・真愛			適 用 年 級	高職一年級	
				教 學 時 間	50 分鐘	
融 入 科 目	生涯規畫		融 入 單 元	全一冊 第四章 單元名稱：生命教育		
設 計 理 念	以故事引導學生，思考何謂其生命中的「重要他人」，讓學生探究「重要他人」對自己的意義，進而了解生命的可貴價值。透過情境使學生體驗把握當下的重要性，學習把想法化為具體行動，嘗試勇敢的即時說愛。					
教 學 目 標	1. 藉由探討「重要他人」的意義，了解生命的價值。 2. 嘗試體驗失落，進而積極把握生命存在的當下。 3. 引導學生以實際行動珍惜身邊的人事物，存懷感恩的心。					
參 考 資 料	李昱平(民 95)：生命教育概論。美新圖書公司。					
教 學 活 動				教 具	時 間	備 註
壹、引起動機 教師提問： 1. 在你從小到大的成長過程中，你覺得誰對你而言是重要的人？(無論對方是否還活著，或者是否還有連繫。) 2. 以往你是以什麼樣的方式或態度對待這些人呢？				附件一 附件二	5 分	提醒學生準備不同顏色的筆
貳、發展活動 教師引言：今天我們要一起來一趟幻遊之旅。接下來請大家先閉起眼睛，跟著我的聲音展開旅行… 1. 教師述說故事情境。 2. 故事進行中，配合故事相關情節，讓學生書寫學習單。 (1) 重要他人不分是否仍活在世上或是否還有聯絡，只要是對自己而言重要即可。(若有學生想要寫寵物也可以。) (2) 每一梯次刪除的名單請學生以不同顏色的筆劃掉。					20 分	

(3) 留意學生的情緒或反應，適時引導或安撫。 叁、綜合活動 教師提問： 1. 剛剛的活動中，你的感覺是什麼？為什麼？ 2. 分組討論： 討論一：每次要劃掉一批人時，你的心情如何？為什麼？ 討論二：在這趟旅程中，你做決定時的考量與掙扎是什麼？ 討論三：大家最後都留下了5個人，想想看，為什麼你選擇留下了這5個人？留下來的人對你來說的意義或重要性是什麼？ 討論四：很多人都說要等功成名就之後才好好孝順父母，經過了這個活動，你的看法是…？ 討論四：你有什麼話想對這些生命中重要的人說嗎？ 3. 教師結語： 所幸這只是個小故事，並不是真實世界發生的事，但是，人生中有許多事並非我們所能掌控、所能預期的，所以希望大家更要好好把握生命，在你看得到、聽得到他們的時候，請不要吝惜對你所愛、所珍惜的人表達愛和感謝。 （學習單後半段內容若學生願意親口告訴對方，下次上課可以加分。）		25 分	分組討論完畢後再寫《附件二》學習單後半部
--	--	------	-----------------------------

附件一(教案格式)

臺北市 98 年度公私立高職生命教育融入教學教案設計甄選

編號：_____

(由收件學校填寫)

主 題	發燒中的地球(生命與科技倫理)		適 用 年 級	高職二年級
			教 學 時 間	100 分鐘分鐘
融 入 科 目	高職自然	融 入 單 元	第四章 能源介紹(環境保護)	
設 計 念	1. 由媒體引發對環境的關懷，藉著卡通(米米與熊貓、大雨大雨一直下)傳達一些可能的災難現象(如大雨、乾旱、其他行星對地球的威脅)。 2. 介紹聖經小故事：諾亞方舟，災難的源頭是因為生存環境已不像最初條件，只好利用大破壞後重新建立新世界，現今地球情況每況愈下，越來越多的現象都好像是一個警訊，只是你(妳)在意嗎？ 3. 地球不用重建，但是大家的生活態度和習慣要修正，從己身做環保，一個小動作就可以幫助地球永續發展。			
教 學 目 標	◎情意教學 1. 就地球現有氣候問題，敘述認知情況及提出看法或實際有用作法。 2. 認識構成自然界的三種基本物質：水、大氣、土壤。 3. 了解化石燃料的種類以及其在科技發展中所扮演的角色。 ◎表達能力 1. 訓練思考、反省的能力，從錯誤生活習慣中進行修正。 2. 從己身做環保，進而影響身邊週遭家人及朋友，眾人齊信念地球資源才能源源不絕。 3. 養成良好生活習慣，重複使用資源。			
參 考 資 料	1. 教材來源：育達文化高職基礎化學課本、教師用書、教師手冊 2. 閱讀教材：(網路)時事討論、溫室效應等相關教材 影片教材：a. 網路 b. 育達文化教具(PPT) 3. 電腦多媒體教材製作與整合(PPT)			

教學活動	教具	時間	備註
一、由卡通(熊貓家族)內容中出現的大淹水畫面作為開端。 1. 大水淹沒村莊，根本看不見道路，只好划著床帶著食物去救一群受困的動物。 2. 動物們平時為馬戲團盡力演出，但卻沒有被重視反而遭到遺棄..如同地球提供給我們最好的資源，人類非但沒有珍惜資源亦不曾感恩，當地球生病時，只想移居其他行星。 3. 大自然的災難同時也考驗著人心。	簡報	5 分鐘	
二、柏林影展最佳動畫—大兩大與一直下 1. 來自大自然的警告:青蛙(爬蟲類)的預言 報章雜誌中亦曾出現類似的報導，是否有關聯?還是巧合?言論眾多，但尊重生命卻是一致的。 2. 當生存條件(生存資源)越來越少時，自私的一面表露無遺，需要有智慧的人才能帶領大家走出災難。	簡報	10 分鐘	
三、聖經小故事--諾亞方舟 1. 上帝的指示，消滅後再重建，基本重建的條件都在方舟裡，保留物種得已重新建造新世界。 2. 欣賞台北市動物園利用沙畫配合音樂，在歌詞中也能更了解動物們的特性	簡報 沙畫影片	3 分鐘 5 分鐘	
四、電影世界末日:建造現代諾亞方舟	簡報	3 分鐘	

1. 隕石即將撞上地球:由 NHK 模擬製作)	NHK 影片	8 分鐘	
2. 世界末日主題曲(電影片段)	MV	5 分鐘	
3. 電影” 2012” 預告片內容(2 段)	短片	4 分鐘	
五、正負 2 度 C 的省思	簡報	2 分鐘	
1. 記者會公播版(幾米插畫)	插畫	6 分鐘	
2. 個人省思		6 分鐘	
六、綜合活動(學習單內容)			
1. 討論科技發展除了帶來生活便利性，還有什麼缺點?	簡報	5 分鐘	
2. 自然界物質—水有多重要要!	簡報	3 分鐘	
3. 溫室效應如何形成及影響	簡報	3 分鐘	
4. 大氣污染指標(PSI 值)	簡報	5 分鐘	
5. 化石燃料的種類	簡報	6 分鐘	
6. 環保能源有哪些?	簡報	6 分鐘	
七、完成學習單	學習單	10 分鐘	

附件二(學習單格式)

組別：_____

組員：_____、_____、_____、_____

討論題目：發燒中的地球(生命與科技倫理)

1. 科技發展除了帶來生活便利性，還有什麼缺點？

2. 自然界物質—水有多重要要！

3. 溫室效應如何形成及影響

4. 大氣污染指標(PSI 值)

5. 化石燃料的種類

6. 環保能源有哪些？

《附件一》

在你的生命中，從你還是個只會爬、需要抱的小孩開始，一直到讀了幼稚園、小學、國中，這一段成長過程中，想想看有哪些人出現在你的生命中？他——也許是你的家人，也許是你的朋友，也許是你的老師，也許你們擁有過一段很美好的記憶，也許你們總是很喜歡鬥嘴，也許你還沒來得及跟他說許多話，你們就再也沒有聯絡了…現在，請你試著想一想，並且把生命中 20 個你覺得很重要的人寫下來…

今天，哆啦 A 夢來到了你的身旁，並且把任意門借給了你，一打開門，你來到了一艘十分華麗的郵輪，而剛剛你所寫的 20 個人碰巧也跟你一樣，幸運地成為了這艘船的乘客，你們在船上度過了十分美好的時光。但是好景不常，突然，彷彿鐵達尼號一般的情節發生了，你們遇到了大冰山！船…進水了，為了減輕船的重量，爭取船沉沒前的逃生時間，於是必須有 3 個人先犧牲，如果這一切是你所可以選擇安排的，那麼請你審慎思考後，將船上的 3 個人從名單中劃掉…

過了一段時間，救生汽艇終於靠近你們的郵輪，一共只有 2 艘，不過每艘船只能搭載 7 位乘客，我知道你並不想再失去任何生命中你所重視的人，但是遺憾的是，還是必須有 4 個人放棄生命，現在，請再把船上的 4 個人劃掉…

在漂流的日子中，天氣很冷、食物也快不夠吃了，於是有些人因為體力不堪負荷而漸漸失溫，現實的殘酷奪走了他們的生命，我知道你很想保護他們，甚至可能願意犧牲自己的生命換取他們活著，但是很讓人難過的是，這不能交換，你無法代替誰，所以現在，請把船上的 4 個人劃掉…

此時，包含你只剩下 10 個人生還了，然而不幸的是，你們搭乘的救生汽艇這時卻出了問題，汽艇破了，你們 10 個人必須倚靠浮木才能順利保住生命，可惜的是，浮木卻只能負荷 6 個人的體重，同患難這麼久的同伴終於還是無法全數脫離險境，於是最後，又有 4 個人必須犧牲，現在，請再把船上的 4 人劃掉…

最後，除了擁有不死金身的你之外，還有 5 個人，與你一同存活下來…

回到現實…

《附件二》

珍愛！真愛

《生命教育學習單》

_____科 一 年_____班 座號_____ 姓名_____



♥ 想想看，誰是在你生命中，你覺得很重要的人？請寫出 20 位。
接著，隨著故事的發展，你會有怎樣的抉擇呢...？

1.	2.	3.	4.
5.	6.	7.	8.
9.	10.	11.	12.
13.	14.	15.	16.
17.	18.	19.	20.

♥ 你有什麼話想對你所愛的人說呢？先試著動筆寫下來吧！...☺
(□：若你願意告訴他，請打勾。)

✦✦ 給我親愛的_____

想告訴你 _____

✦✦ 給我親愛的_____

想告訴你 _____

✦✦ 給我親愛的_____

想告訴你 _____

即時說愛...

