



一起 為巴比祈禱

1



引言人：陳惠娟主任

LOGO

大綱



誰是弱勢學生

弱勢學生的權利侵害類型

性別、性別認同、性別角色

同性戀的定義

對同性戀者常見的誤解與刻板印象

如何協助同性戀者



誰是弱勢學生？



- ❖ 族群上弱勢？原住民、新住民等
- ❖ 性別上弱勢？性傾向、性別認同、性別等
- ❖ 身心障礙上弱勢？身障、智障、疾病等
- ❖ 家庭社經地位上弱勢？低收入、單親等
- ❖ 學習表現上弱勢？成績壞等
- ❖ 外表上弱勢？太醜、太美、太胖等
- ❖ 人際關係上弱勢？沒有人緣、孤僻等
- ❖ 權力關係上弱勢？兒童、學生、被懷疑者的身份

弱勢學生的權利侵害類型



取不雅外號？標籤化？
偏見？差別對待？歧視？
戲弄？排擠？騷擾？霸凌？
人格發展權的侵害？剝奪自我實現的機會？
受教權的侵害？剝奪學習機會？
名譽權的侵害？言語或行動的羞辱？
自由權的侵害？限制人身自由、侵犯隱私、
恐嚇危害安全？
身體權的侵害？身體傷害？虐待？體罰？
財產權的侵害？毀損器物？剝奪利益？

一笑



- ❖ 有一天小華看到小明愁眉苦臉
- ❖ 不禁問了小明：「你怎麼看起來不開心」
- ❖ 明：「因為…其實…我是同性戀」
- ❖ 華：「哪有什麼關係，現在同性戀已經很正常，社會已經很開放」
- ❖ 明：「不過，我哥也是同性戀耶」
- ❖ 華：「沒關係，兩個人比較有伴」
- ❖ 明：「我弟也是呀，所以我才難過」
- ❖ 華：「你們家難道沒有人喜歡女生嗎」
- ❖ 明：「有呀……我妹」

性別、性別認同、性別角色



性別

是指**生理上**的男或女，是由性染色體決定的。

性別認同

是指個體**心理**上覺得自己是男生或女生。

性別角色

是指在某種**社會文化**價值觀念下，男女應具備的行為及心理特徵。換言之，它是在某種文化下，人們賦予男人或女人合宜的角色行為，也可以說這是文化所造成的性別差異。

認識性別光譜



我的特質	類別	屬性	社會議題
我生下來是…	生理性別 sex	公 $\longleftrightarrow$ 母	女男平等
我覺得我是…	性別認同 gender	男生 $\longleftrightarrow$ 女生	跨性別
我看起來像…	性別氣質	陽剛 $\longleftrightarrow$ 陰柔	娘娘腔與 男人婆
我喜歡的是…	性傾向	女生 $\longleftrightarrow$ 男生	同性戀與 雙性戀

同性戀的定義



Martin 及 **Lyon** 在 **1972**年就提出一個較完整定義：

「同性戀是指一個無論在性愛、心理、感情及社交上的興趣，主要對象均為同性別的人，即使這樣的興趣並未由外顯行為中表露出來。」

再笑



- ❖ 嬰兒性別
- ❖ 兩個嬰兒躺在各自的嬰兒床裡。其中一個問另一個：「你是小男孩還是小女孩？」
- ❖ 「我不知道」另一個嬰兒回答。「我不知道怎麼辨別？」「我知道」。第一個嗤嗤地笑：「我爬到你那裡看看」他小心翼翼地爬過去，掀開毯子，過了一會又爬回來：「你是小女孩，我是小男孩」「你真聰明」小女孩說「你怎麼知道的」「這個簡單…」小男孩回答「你穿的是粉紅襪子，我穿的是藍襪子」

對同性戀者常見的誤解與刻板印象



外觀舉止
娘娘腔、男人婆

所有的男同性戀者
都是性泛濫的人

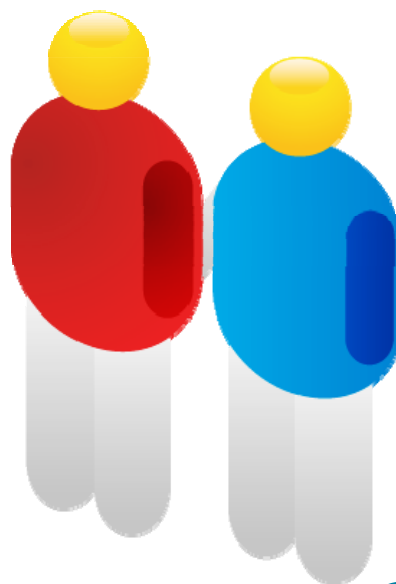
大多數同性戀者
是不快樂的

在伴侶關係上
(不持久、不固定)

有機會的話
同性戀者都希望
接受變性手術

同性戀等於
愛滋病

將同性戀轉成
異性戀的治療
通常都很成功



恐同症—同性戀嫌惡



MacDonald及Games(1974)的研究指出，**同性戀嫌惡可能與僵化的刻板性別角色有關**，換句話說，較支持刻板性別角色的人對同性戀表達的負面情緒也較強。如：認為同性戀都會得愛滋病、同性戀都是心理變態、同性戀都來自不健全家庭。

同性戀嫌惡會以各種不同的型式表現，對同性戀施加言語羞辱、不公平待遇、甚至暴力殺害。

如何協助同性戀者？



1. 增加同性戀者的社會功能而非改變其性取向。

同性戀者需要別人協助他們去面對及調適來自外界的壓力，或當有情緒困擾時，協助他們妥善處理情緒，而非引導他們非自願性地去改變性取向。就像協助異性戀者一般。

2. 同性戀者也必需學習勇於面對自己。

無法接受自己有同性戀傾向而感到不快樂者，應該請專業工作人員（如精神科醫師、心理師等）協助釐清自己的性取向。同性戀畢竟是一條比較辛苦的路，如果無法改變，就要學習如何調適。

三笑



- ❖ 有一名印度人第一次出國到美國。他在填入境表格時在「sex」的項目上寫上「一星期兩次」。到美國後，印度遊客把填寫地表格和護照交給移民廳官員。官員搖搖頭，用筆指著表格「sex」的項目，然後用很慢的英語說：「no no 這不是我們所要的答案，男的或是女的」印度遊客微笑回答「都沒關係。」

結語



概念：由平等的觀念出發不論同性異性，「愛」
都是十分可貴、令人珍惜的、是人人都
有權力去追求的。

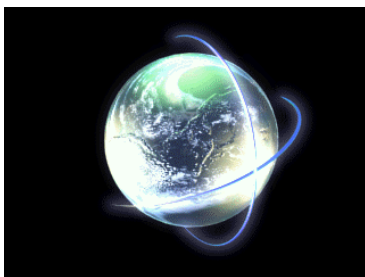
弱勢的保護：

不是「特權」是「平權」

不是「福利」是「權利」

校園行動：

增權賦能



You can make a difference.



友善校園 就在身邊

Thank You !



LOGO